

Les réformes en cours sur l'octroi du Brevet et du Baccalauréat nous donne l'occasion d'évoquer ***l'Évaluation des compétences des adultes*** 2023 à laquelle 31 pays de l'OCDE ont participé.

Et le moins que l'on puisse dire c'est que les résultats des compétences évaluées en littératie et numératie de ces adultes sont pour le moins... mitigés.

1^{er} constat : dans la plupart des pays où le niveau de compétences a baissé, les aptitudes en littératie et en numératie ont diminué dans toutes les tranches d'âge de la population.

En littératie, il n'y a qu'au Danemark et en Finlande que le niveau moyen de compétences a progressé entre 2012 et 2023 alors qu'il est resté stable ou a reculé dans tous les autres pays.

En numératie, l'ensemble reste passable mais c'est mieux : 8 pays sur 31 ont amélioré leur score.

Mais, plus inquiétant, 18% en moyenne des adultes testés ne maîtrisent pas les compétences élémentaires essentielles à leur développement personnel et à leur insertion professionnelle...

2^{ème} constat : le niveau en littératie et en numératie des diplômés de l'enseignement supérieur a diminué ou a stagné dans la plupart des 31 pays qui ont participé à l'étude.

C'est ainsi, qu'en **France**, le score moyen en littératie des diplômés de l'enseignement supérieur est aujourd'hui égal à celui **des élèves diplômés du 2^{ème} cycle du secondaire en Finlande** !

Petite consolation : c'est pareil, voir pire, dans de nombreux pays très développés de l'OCDE.

Et *l'Évaluation* de conclure qu'un niveau d'études supérieur n'est plus synonyme de compétences plus élevé en littératie ou en numératie !

3^{ème} constat : sans surprise, encore une fois, les adultes dont les parents ont un niveau d'études élevé démontrent un niveau de compétences en littératie plus élevé que celui des autres adultes.

Un regret toutefois : l'enquête ne propose pas de solution à cette panne de l'ascenseur social.

Ces constats faits, *l'Évaluation* suggère d'expliquer les disparités constatées entre pays par :

1°) Les différences de qualité entre les systèmes éducatifs... sur lesquels l'étude est très taiseuse.

2°) les différences dans l'offre et l'organisation de l'enseignement et de la formation tout au long de la vie selon les pays :

- le moment de l'apprentissage : pendant l'enfance, la jeunesse ou l'âge adulte,
- son cadre : scolaire, extrascolaire ou non formel,
- sa facilitation : présence ou non d'obstacles à la formation,
- son contenu : compétences, comportements et valeurs (...).

Conclusion ? Alors que les candidats à l'élection Présidentielle 2027 commencent à évoquer leurs programmes sur l'École, il y a fort à parier que ces résultats vont alimenter le débat politique.

C'est pourquoi, comme à son habitude, sans faire de politique, le SENRES surveillera ce débat de près et se posera en force d'information et de proposition pragmatique.